

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

第一部分	本部分由機關人員填寫	備註
壹、基本資料		
1-1 計畫名稱	縮短數位落差計畫	
1-2 主辦機關單位	新北市政府資訊中心	
1-3 填表人員： <input checked="" type="checkbox"/> 業務承辦人員 <input type="checkbox"/> 非業務承辦人員 姓名：簡明玉 職稱：約僱人員 電話：02-29603456 分機 8585 email：AA4452@ntpc.gov.tw		
1-4 機關性別聯絡人： 姓名：張碧珊 職稱：組長 電話：02-29603456 分機 8650 email：AG9455@ntpc.gov.tw		
1-5 計畫屬性： 1-5-1 計畫決行（單選）： <input checked="" type="checkbox"/> 府一層決行計畫/ <input type="checkbox"/> 非府一層決行計畫 1-5-2 計畫列管（可複選）： <input type="checkbox"/> 性別平等方針列管計畫/ <input checked="" type="checkbox"/> 施政計畫/ <input type="checkbox"/> 一般性 工作計畫		
1-6 計畫內容涉及領域（可複選）	1-6-1 <input checked="" type="checkbox"/> 就業、經濟、福利領域 1-6-2 <input checked="" type="checkbox"/> 人口、婚姻、家庭領域 1-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 教育、文化、媒體領域 1-6-4 <input type="checkbox"/> 人身安全、環境領域 1-6-5 <input type="checkbox"/> 健康、醫療、照顧領域 1-6-6 <input type="checkbox"/> 社會參與領域 1-6-7 <input type="checkbox"/> 其他（請簡述計畫涉及領域：_____）	
1-7 計畫依據	依據年度施政計畫辦理「智慧生活」-開辦免費電腦課程(縮短數位落差計畫)性別影響評估作業	簡要說明計畫主要執行依據：(1)法律、政策、施政計畫項目等；(2)CEDAW、新北市性別平等政策方針、新北市性別主流化實施計畫、新北市性別平等委員會決議等。
貳、受益對象（單選）	2-1 <input type="checkbox"/> 計畫以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象 2-2 <input type="checkbox"/> 計畫受益對象無特定區別與限制，預計參與人員性別比例，男：_____人；女：_____人。性別比例：男：_____%；女：_____% 2-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫受益對象無特定區別與限制，但無法推估實際使用人數	

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

參、問題與需求評估

<p>3-1 計畫之現況問題與需求概述</p>	<p>資訊化社會中數位弱勢族群不僅無法享受到資訊科技所帶來的生活及工作便利，更因為失去了與他人公平競爭或溝通的機會，形成新的社會、家庭、世代及經濟上的問題。為改善這種狀況，新北市政府資訊中心推動縮短數位落差計畫，引導民眾學習網際網路與資訊科技使用技巧，進而應用於生活、創業上並提升生活機能，公平共享數位機會。</p>	<p>簡要說明計畫之現況問題與需求。（蒐集相關質化或量化統計資料，如性別、年齡、身心障礙、職業、城鄉區域等分類資料，呈現問題現象與需求為何）</p>
<p>3-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析（本項目請運用主計單位建議性別分析法進行）</p>	<p>1. 根據國家發展委員會「106 年度個人/家戶數位機會調查報告」 (1) 全國兩性網路使用率，106 年有 83.9% 的男性會使用網路、80.7% 的女性會使用網路。 (2) 新北市有 86.8% 的男性會使用網路、84.8% 女性會使用網路。 (3) 相關數據隨著年齡升高而逐漸遞減，尤以 50 歲以上更為明顯（無關性別，男女皆有此現象）。 2. 依據 106 年相關開課統計結果，參與市民免費電腦課程之學員，以女性居多（77.9 %）。</p>	<p>1. 性別統計資料收集 內涵：(1) 計畫涉及對象；(2) 執行與服務結果統計；(3) 執行過程統計。 2. 統計資料包括：全國、新北市及新北市各區之性別統計、及年齡、教育程度、社經與族群。 3. 針對前述統計結果說明；另若該計畫受益對象無區別，但內容涉及一般社會認知既存的性別偏見或統計資料顯示性別比例差距過大者，亦需進一步說明。</p>
<p>3-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法（無建議之項目者「免填」）</p>	<p>3-3-1 修訂類別與項目： _____ 3-3-2 需局處配合單位（可複選）： <input type="checkbox"/> 局處業務單位/ <input type="checkbox"/> 局處會(統、主)計室 <input type="checkbox"/> 其他，請說明： _____ 3-3-3 需市府主計處輔導機關，提升辦理統計業務效能</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，由各機關分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<input type="checkbox"/> 需要，輔導公務統計增修或統計調查 <input type="checkbox"/> 不需要	
<p>肆、計畫目標概述(併同敘明性別目標)</p>	<p>1. 推動縮減數位落差，讓過去因為經濟教育較差者、銀髮族、家庭主婦、偏遠孩童及新住民們接受資訊教育，積極營造多元學習的機會，以利民眾可以與資訊接軌，吸收網路資訊，營造有利學習的環境，期望能達成縮減數位落差為目標。</p> <p>2. 提供市民免費電腦課程，採取「分齡分群」的教學策略，因應不同族群的需要，提供不同的授課方式及內容，例如，對於銀髮族而言，有關保健資訊的應用需求較高，而對於遠離祖國來到臺灣生活的新移民而言，則可能必須著重在應用網路和家鄉的聯繫，讓資訊和個人的需要結合，使資訊弱勢族群，願意、樂意使用電腦。</p> <p>3. 針對偏遠、交通不便、數位資源相較不足之區域，透過行動電腦教室提供就近開課、在地學習之課程服務，免去市民奔波往返之時間。</p> <p>4. 報名參與市民免費電腦課程之學員，將以居住非都會區、原住民、新住民、身障人士及婦女等新北市民為優先。</p>	
<p>伍、促進與確保計畫融入性別觀點之方法</p>	<p>5-1 <input type="checkbox"/>計畫研擬階段諮詢或調查不同性別者之預期受益者/使用者，對此議題的看法。</p> <p>5-2 <input type="checkbox"/>計畫研擬階段之公聽會或相關籌備會議，邀請性別學者專家、團體或受益對象參與，且任一性別比例達 1/3</p> <p>5-3 <input type="checkbox"/>計畫研擬階段諮詢性別學者專家或團體</p> <p>5-4 <input type="checkbox"/>計畫規劃、執行人員接受與該議題相關之性別平等訓練</p> <p>5-5 <input type="checkbox"/>其他，請說明：_____</p> <p>※ 勾選 5-1 至 5-4 者，簡要說明參與日期、方式及參與者身分等：_____</p> <p>5-6 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： 沒有性別限制，居住新北市所有市民皆可報名參加。</p>	<p>說明計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制。</p>
<p>陸、評估內容</p> <p>(一) 資源與過程</p>		
<p>6-1 經費配置 (單選)</p>	<p>6-1-1 <input type="checkbox"/>計畫為特別新增性別預算項目(性別回應預算)</p> <p>6-1-2 <input type="checkbox"/>計畫特別增加性別預算額度(性別回應)</p>	<p>說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>預算)</p> <p>6-1-3 <input type="checkbox"/>計畫於原有額度中調整配置(性別預算調整)</p> <p>6-1-4 <input checked="" type="checkbox"/>僅執行方式改變,預算未變動</p> <p>※勾選6-1-1至6-1-4者,簡要說明上述計畫原列、新增或調整項目與金額:</p>	
<p>6-2 計畫與性別相關之實施方式與作為(無特定性別作為者,亦請簡要說明原因)</p>	<p>1. 結合資訊與個人需求,提供各類簡單、實用、基礎、多元的電腦課程供市民參與學習,以分齡分群的策略,提供多元便利的學習課程,如銀髮班、新住民、小資班、慈輝班。</p> <p>2. 透過行動電腦教室授課服務深入本市各社區、偏鄉、部落等區域,減少市民奔波往返時間,提供在地開課、就近學習之市民電腦課程服務。</p>	<p>1. 說明計畫主要執行策略或方式,以回應性別需求與達成性別目標,例如辦理人員訓練、提供服務、製作文宣等。</p> <p>2. 計畫並未針對性別議題採取任何措施與作為者,請簡要說明原因。</p>
<p>6-3 宣導傳播</p>	<p>6-3-1 <input type="checkbox"/>製作性別平等宣導特別單張、文宣、影片、廣播或宣導品(項目: _____)</p> <p>6-3-2 <input type="checkbox"/>針對特定群體(如新住民、高齡者、兒少、客家、原住民....等)製作有利其閱聽之單張、文宣、影片、廣播或宣導物(項目: _____)</p> <p>6-3-3 <input type="checkbox"/>結合與受益對象或議題相關之區公所、里鄰、社會團體、社區組織、民間企業共同辦理,擴展議題宣導(結合單位: _____)</p> <p>6-3-4 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及,請說明原因:</p> <p>1. <u>課程宣導與推廣方式,因應城鄉差距考量接收訊息的差異性,如利用宣傳單、張貼公佈欄、活動中心資訊看板、里辦公室推廣以及網路方式等多元管道。</u></p> <p>2. <u>課程的報名方式,除了網路線上登錄外,也可透過電話方式報名。</u></p>	<p>說明計畫宣導方式如何針對不同背景的目標對象(包括不同語言的男女),採取不同的傳播方法,如廣播、單張、跑馬燈等。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

<p>6-4 性別友善措施（單選）</p>	<p>6-4-1 <input type="checkbox"/> 計畫搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。 具體作法： _____</p> <p>6-4-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： <u>開課地點之選擇與設立，納入交通便益性與教學環境安全性之考量。</u></p>	<p>說明計畫之性別友善措施或方案，例如孕婦（或親職活動）停車措施、托兒措施、哺集乳室、女性生理護墊、性別或親子友善廁所等。</p>
-----------------------	--	--

(二) 效益評估

<p>6-5 平等取得社會資源（可複選）</p>	<p>6-5-1 <input type="checkbox"/> 計畫的目的優先維護弱勢性別者權益，特別是女性及弱勢性別者處境（如受暴婦女、新住民女性、女性就業、偏鄉女性、原住民女性、身障等）</p> <p>6-5-2 <input type="checkbox"/> 計畫的問題回應不同性別需求，並確保執行過程能被考量</p> <p>6-5-3 <input type="checkbox"/> 預期計畫的結果具有促進女性或弱勢性別者平等獲取社會資源與社會參與 ※針對上述簡要說明： _____</p> <p>6-5-4 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因 <u>本計畫讓過去因為單親家庭及經濟弱勢或教育較差者、銀髮族、家庭主婦、偏遠孩童及新住民們接受資訊教育，更能縮減兩性之間的數位落差。</u></p>	<p>提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
--------------------------	---	--

<p>6-6 預防或消除性別隔離（可複選）</p>	<p>6-6-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助打破性別框架</p> <p>6-6-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助尊重性別差異</p> <p>6-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助消除性別歧視</p> <p>6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫有助凝聚性別認同</p> <p>※針對上述簡要說明： <u>透過免費電腦課程學習機會，能增進長者、新住民及未有電腦使用能力的婦女們能有學習機會，進而能提升其相關資訊素養與社會競爭力</u></p> <p>6-6-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
---------------------------	---	--

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

6-7 計畫評核 (單選)	6-7-1 <input type="checkbox"/> 計畫設計評量性別平等成效方法 具體作法： _____ 6-7-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： 1. 檢核是否達成原訂開課目標(開班數)。 2. 將相關資料按季及年度進行統計分析，如學員的性別、年齡比例及行政區執行成效，進而重新資源配置。 3. 學員滿意度調查。	填寫無涉及請說明原因。
6-8 計畫追蹤與列管(單選)	6-8-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫列入定期管考機制 具體作法： <u>年度施政計畫自行列管，檢核是否達成原訂開課目標(開班數)與服務營運績效指標(上課人次)</u> 6-8-2 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____	例如由市府研考單位列管、或由局處自行列管、或由性平會列管。
柒、檢視結果		
7-1 計畫與性別相關性	<input type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input checked="" type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關 說明：_____	
7-2 計畫運用性別主流化操作工具	<input type="checkbox"/> 性別意識培力 <input type="checkbox"/> 性別統計 <input type="checkbox"/> 性別分析 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等宣導 <input type="checkbox"/> 其他	
第二部分-程序參與	本部分由民間性別平等專家學者填寫 至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至性別主流化人才資料庫參閱 (http://gm.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/Home/Index)	
(一)基本資料	8-1 程序參與期程或時間：107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日 8-2 專家學者：姓名：徐慶發 職稱：助理教授 服務單位：明新科技大學老人服務事業管理系 專長領域：法律、社會、心理、性別意識 8-3 參與方式： <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見 8-4 業務單位所提供之資料 8-4-1 相關統計資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有(很完整、可更完整、現有資料不足須設法補足)	

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p><input type="checkbox"/>無（應可設法找尋、現狀與未來皆有困難）</p> <p>8-4-2 計畫相關資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，且具性別目標</p> <p><input type="checkbox"/>有，但無性別目標</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <hr/> <p>8-5 計畫/政策與性別關聯之程度</p> <p><input type="checkbox"/>完全/高度相關 <input checked="" type="checkbox"/>部分相關 <input type="checkbox"/>不相關</p>
--	--

(二) 主要意見

8-6 受益對象之合宜性	<p>合宜。</p> <p>設籍居住或工作於雙北市之 16 歲以上民眾，預計參與市民可達 12,000 人次以上。</p>
8-7 問題與需求評估說明之合宜性	<p>合宜。</p> <p>普及市民資訊知識、使用能力，以改善偏遠地區資訊環境之侷限，縮短新北市各地區數位落差，並提升政府與市民資訊溝通平台，公平共享數位資訊機會。</p>
8-8 計畫目標說明之合宜性	<p>合宜。</p> <p>依個別需求，採取「分齡分群」教學策略，提供多元便利的學習環境，符合需求，立意極佳，並能達成縮減數位落差，值得推動辦理。</p> <p>建議：高齡化浪潮席捲全球，台灣自不例外且更為快速，伴隨少子化現象，銀髮關懷成為各國關注議題，為延緩高齡者退化，各國已開始積極推動代間學習，利用年輕世代與老年世代間彼此學習與交換資源，達成個人與社會利益的行為。例如：日本已推行「幼老園」，歐洲則推出「世代共居」，香港也有「金孫服務」，都是落實老幼共學理念，台灣可藉由推動老幼共學，鼓勵長者走出家中，藉由與孩子互動交流找回活力，達到重建長者價值，消弭隔代鴻溝，創造世代共融，活躍老化目的，是以，老幼共學不失為推動免費電腦學習方式。</p>
8-9 促進與確保計畫融入性別觀點之方法之合宜性	<p>尚合宜。</p> <p>為瞭解不同性別之需求及參與情形，建議說明未來執行過程性別參與機制，例如說明設置小組時，將確保任一性別參與比例至少三分之一以上。</p>
8-10 資源與過程說明之合宜性	<p>合宜。</p> <p>建議：偏遠地區及高齡者，宜以更主動直接方式宣導(例如以電話或家訪方式逐一告知訊息)。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

8-11 效益評估說明之合宜性	<p>合宜。</p> <p>本計劃顧及單親家庭、經濟弱勢、教育程度中下階層、銀髮族、家庭主婦、孩童等皆包含在內，更為可貴者，將新住民亦納入本計劃範圍，對族群融合平等取得社會資源有實質助益，功不可沒。</p>
8-12 檢視結果之合宜性	<p>合宜。</p> <p>本計劃著重於預防或消除傳統文化刻板印象，對不同性別、性傾向或性別認同者之偏見與歧視之杜絕充滿期待，並以政府資源透過免費電腦課程學習機會，能增加長者(尤以 50 歲以上網路使用率逐漸下降，男女皆同)、新住民及未曾使用電腦(含不諳電腦操作)之女性們普遍獲得學習機會，以公平獲取社會資源，加強人際溝通，提升生活品質。</p>
8-13 給予機關改善綜合建議事項	<p>本次計劃符合實際需求，且為國內其他縣市之先驅，殊為表率。建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新北市政府開辦免費電腦課程，迭獲媒體多次報導，並獲社會大眾之肯定，以致新北市男性會使用網路者達 86.8%，女性達 84.8%，高於全國性別網路使用率，尤以女性參與達 77.9%居多，值得讚賞及肯定。建議開辦此一課程，加強媒體宣導，並將實施成果，實際案例做為報導，以鼓勵並吸引市民參與課程活動意願。 2. 「分齡分群」教育策略，符合個別差異需求，值得推動，若能結合「老幼共學」理念及「青銀共居」生活精神，以達代間共融學習，藉由祖孫世代間的互動，而產生反方向社會化(reverse socialization)的經驗，例如：孩子們的電腦學得容易輕鬆，上網又快又熟，有些父母甚或祖父母都跟兒孫學習如何便捷上網，俾孫子女能與祖父母的互動中培養尊老與敬老的態度，加強倫理價值，營造家庭和樂氣氛，亦能達成老幼共學之效果，為台灣高齡社會注入新的學習模式。
第三部分-評估結果	本部分由機關人員填寫
	<p>9-1 評估結果之綜合說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫經委員審閱，對於本計畫受益對象、問題與需求評估、計畫目標、參與性別、資源與過程說明、效益及計畫成果尚稱合宜，惟委員仍有下列幾點建議： (1) 延緩老齡者退化為各國關注議題，故建議以老幼共學

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

- 不失為推動免費電腦學習方式。
- (2) 建議說明未來執行過程性別參與機制。
- (3) 偏遠地區及高齡者，宜採更主動直接方式宣導。
2. 綜合建議事項：
- (1) 建議加強媒體宣傳，並將實際案例做為報導，鼓勵並吸引市民參與。
- (2) 「分齡分群」教育策略，若能結合「老幼共學」理念及「青銀共居」生活精神，以達代間共融學習。

9-2 參採情形：

9-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整(條例式說明)

1. 有關偏遠地區及高齡者，宜採更主動直接方式宣導及加強媒體宣傳，本中心除以宣傳單、張貼公佈欄、活動中心資訊看板、里辦公室推廣，更透由網路方式，如智慧里長、app 推播等，藉由虛實整合進行宣傳。

已完成 或 預計完成 日期： 年 月 日

9-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明)

1. 有關「分齡分群」教育策略結合「老幼共學」理念及「青銀共居」生活精神，本中心因應不同族群的需要，提供多元授課內容與方式，故學員仍可攜孩子一起上課，達老幼共學之成效。

已完成 或 預計完成 日期： 年 月 日

2. 有關未來執行過程性別參與機制，將鼓勵不同性別學員參與，並同步調整系統對於相關設定(如學員滿意度調查增加性別選項)，藉以了解性別參與比例。

已完成 或 預計完成 日期：108 年 1 月 31 日

9-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果已於 107 年 8 月 3 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 傳真 e-mail 郵寄 其他(會議形式)

9-4 提報性平專案小組日期：108 年 8 月 15 日

相關意見或決議：同意備查。